

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведенным ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	7	5	9	3	2	1											
Ответ:	БЕСЦЕЛЬНЫЙРАСКОЛ					9	Б	Е	С	Ц	Е	Л	Ь	Н	Ы	Й	Р	А	С	К	О	Л
Ответ:	34					14	3	4														

Бланк

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3

(1) Русский язык входит в большую семью индоевропейских языков (от исландского до пушту), ближе к которым из всех остальных стоят угро-финские языки. (2) В ... семье он принадлежит к обширной группе славянских языков, которую составляют три подгруппы: восточная, южная и западная. (3) К восточнославянским языкам относятся русский, украинский и белорусский, к южнославянским – болгарский, македонский, сербскохорватский и словенский, к западнославянским – польский, чешский, словацкий, верхнелужицкий и нижнелужицкий.

- 1** Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
- 1) Наряду с украинским и белорусским языками русский язык входит в восточную подгруппу славянской группы индоевропейских языков.
 - 2) Восточнославянские языки – самая обширная группа славянских языков.
 - 3) Определяя место русского языка среди языков индоевропейских, необходимо указать, что он принадлежит к восточной подгруппе группы славянских языков.
 - 4) К славянским языкам относятся языки русский, украинский, белорусский, болгарский, польский и чешский.
 - 5) Славянские языки входят в состав индоевропейских языков и разделяются на три подгруппы.
- Ответ: _____.
- 2** Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это местоимение в соответствующей грамматической форме.
- Ответ: _____.



- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ГРУППА**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ГРУППА, -ы, ж.р.

1. Несколько человек, предметов или животных, находящихся вместе, близко друг от друга. *Навстречу начдиву выехала Г. всадников.* || Графическое или скульптурное изображение, фотографический снимок нескольких лиц. *На снимке я увидел Г. студентов.*
2. Совокупность тех или иных веществ, предметов, явлений, объединенных каким-л. общим признаком, свойством и т. п. *Крахмал, клейковина и жир могут служить представителями трех наиболее важных и распространенных Г. растительных веществ.*
3. Совокупность лиц, связанных общей целью, идеей, работой и т. п. *Партийная группа. Профсоюзная Г. Десантная Г.* || Объединение нескольких лиц для совместных занятий. *Г., изучающая французский язык.*

Ответ: _____.

- 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

слИвовый
кЛалА
вКлючИт
отдАв
кРовоточАщий

Ответ: _____.

- 5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Старик молча старческими **ЖЕСТКИМИ** руками, как тисками, обхватил шею...
В этом **ВЕЛИЧЕСТВЕННОМ** архитектурном ансамбле сочетаются традиции древнерусского и современного зодчества.

Попытки **ПРИНИЗИТЬ** значение новой книги были неудачными: её читали с удовольствием.

ЦЕНТРАЛЬНОЕ государство – такое государство, в котором происходит политическое и экономическое объединение вокруг сильной центральной власти.

Ночью дул сильный **ВЕРХОВОЙ** ветер.

Ответ: _____.

- 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **ЗАМЕНИВ** неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка

На месте тропинок укладывается плитка, устанавливаются детские городки, организуются места для отдыха пожилых людей, появятся площадки для выпаса собак, хорошее освещение и много зелени.

Ответ: _____.

- 7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно

СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ годами
пара САПОГ
(нет) ПОЛУТОРАСТА книг
килограмм ПОМИДОРОВ
пой более ЗВУЧНЕЕ

Ответ: _____.

- 8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Масло эвкалипта – мощный антисептик, подходящий для лечения простуды и заживления ран.
- 2) Не случайно герой говорит, что я никогда не прячусь за чужими спинами.



- Б. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- В. Нарушение согласования подлежащего и сказуемого.
- Г. Нарушение в построении предложения с косвенной речью
- Д. Нарушение в построении предложения с однородными членами
- 3) Вотчина – древнейший вид земельной собственности в России, родовое имение, переходившее по наследству.
- 4) Предлагают туристические поездки в Турцию, Египет, Малайзию, Кубу.
- 5) Новая статья напечатана не только в газетах, но и в глянцевых журналах.
- 6) В газете «Аргументах и фактах» регулярно публикуются отчёты благотворительной организации «Доброе сердце».
- 7) Команда энтомологов из нескольких университетов разработала методику изучения редких насекомых.
- 8) Те, кто согласился с этим решением, об этом пожалел.
- 9) Лежавший котенок на коврике наблюдал за хозяйкой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- л..биринт, п..литра, абон..мент
- эксп..нат, инт..ллектуал, б..рельеф
- заг..раться, бл..стать, перев..зить
- пост..лить, отв..твление, укр..шать
- аттр..кцион, абр..косовый, к..стюмированный

Ответ: _____.

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- бе..печный, ..борная, ра..пилить
- пр..своил, пр..стол, пр..возмочь
- под..шёл, пр..рубить, от..брать
- по..скочил, на..треснутый, пре..писание
- в..южный, неб..ющийся, белич..и

Ответ: _____.

11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- воспитательн..ца, подбадр..вать
- подразум..вать, гречн..вый
- кокетл..вый, плать..це
- слев.., крупч..тый
- завед..вать, груш..вый

Ответ: _____.

12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- оплач..нный, взима..мый
- кашл..ющий, разве..вший
- чу..щий, (противники) потерп..т (поражение)
- (они) предвид..т, кле..щий
- стро..щий, припа..нный

Ответ: _____.

13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Никогда (НЕ)НУЖНО смеяться над человеком, попавшим в беду. Внимательно рассмотрев безделушку, Бендер понял, что она вовсе (НЕ)ЗОЛОТАЯ. В диктанте была допущена одна досадная ошибка, (НЕ)ЗАМЕЧЕННАЯ учеником при проверке.



Нельзя ничему научиться, (НЕ)ПРИКЛАДЫВАЯ совсем никаких усилий. (НЕ)РАЦИОНАЛЬНОЕ использование лесов может привести к серьёзным нарушениям экосистемы леса и даже к его гибели.

Ответ: _____.

- 14** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)КОНЕЦ полярник поднялся – так устало, (КАК)БУДТО мускулы его потеряли всякую упругость, – и стал запрягать отдохнувших собак. Сергей на консультации ТО(ЖЕ) не понял, как нужно решать задачу, но, в отличие от одноклассника, не стал разбираться и задавать дополнительные вопросы, (ПО)ЭТОМУ и не справился с контрольной работой. (С)НАЧАЛА кажется, что происходит буквальное повторение трёх стихотворных строф, но (В)ХОДЕ прослушивания произведения становится очевидно, что каждая строфа приносит своё, варьирует, идёт дальше. Всё зависит (ОТ)ТОГО, на какой организационно-экономической и социальной основе создавалась рассматриваемая модель (В)ПЕРВЫЕ годы её разработки.

Гимнаст пружинисто приземлился на ноги, вытянув руки (В)ПЕРЁД, и ТУТ(ЖЕ), выпрямившись, опустил их вниз.

Ответ: _____.

- 15** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

В ходе научных экспедиций, которые были организова(1)ы для изучения естестве(2)ых богатств, быта и занятий населения, исторических памятников России, был окончательно решё(3) вопрос о существовании пролива между Азией и Америкой (Берингов пролив), были исследова(4)ы Камчатка, побережье Аляски, Алеутские и Курильские острова, начато систематическое изучение страны, особе(5)о Русского Севера, Урала, Приуралья, Поволжья.

Ответ: _____.

- 16** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Орден святого Андрея первозванного мог быть получен как за военные так и за штатские заслуги.

- 2) Георгиевский крест давался только военным за боевые заслуги и его нельзя было снимать.
3) Многочисленная и разнородная по своему составу знать в России XIX века противостояла мелким чиновникам и купцам.
4) В Древней Руси удар тыльной стороной кисти или кулака считался бесчестным и позорным.
5) Праздничный концерт был ни то ни сё.

Ответ: _____.

- 17** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Работники (1) привезенные из города (2) работали (3) не покладая рук (4) помня о будущем щедром вознаграждении.

Ответ: _____.

- 18** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

— Ну (1) пошел же (2) ради бога!
Небо, ельник и песок —
Невеселая дорога...
Эй! садись ко мне (3) дружок!

(Н.А. Некрасов)

Ответ: _____.

- 19** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Внезапно ударил гром (1) раскаты (2) которого напомнили мне (3) звук недавнегострашного землетрясения.

Ответ: _____.

- 20** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце



(4) словно всё услышанное происходило с ним.

Ответ: _____.

21 Найдите предложения, в которых **запятая** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Я получил письмо от бывшего университетского товарища, богатого помещика. (2) Он звал меня к себе в имение. (3) Я знал, что он давно болен, ослеп, разбит параличом, едва ходит... (4) Я поехал к нему. (5) Я застал его в одной из аллей его обширного парка. (6) Закутанный в шубе – а дело было летом, – чахлый, скрюченный, с зелеными зонтами над глазами, он сидел в небольшой колясочке. (7) Над его головою шатром раскинулся могучий тысячелетний дуб. (8) И я подумал: «О тысячелетний исполин, слышишь? Полумертвый червяк, ползающий у корней твоих, называет тебя своим деревом!» (9) Но вот ветерок набежал волною и промчался легким шорохом по сплошной листве исполина... (10) И мне показалось, что старый дуб отвечал добродушным и тихим смехом и на мою думу – и на похвальбу больного.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27

(1) Воспитанный человек... (2) Если о вас скажут такое, считайте, что удостоились высокой похвалы. (3) К сожалению, в нашей повседневной жизни мы не так уж часто о ком-то столь лестно отзываемся. (4) В своё время некоторые даже считали, что «воспитанность», со всем, что входит в это ёмкое понятие, вроде бы даже пережиток, условности, отброшенные революцией, как исторический хлам. (5) Право на уважение получило другое понятие: «образованный человек». (6) Считалось, что получивший диплом уже сам по себе человек культурный и воспитанный.

(7) Нет, это не так. (8) Сама жизнь показывает, что образованность ещё не предопределяет воспитанности. (9) И сейчас такое время, когда нам, уча и воспитывая нашу молодежь, пора всерьёз ставить вопрос и о её «воспитанности». (10) Мы не только должны гордиться знаниями, культурным уровнем нашего молодого поколения, но быть уверенными, что оно обладает достаточным житейским тактом, умеет вести себя в обществе, вооружено хорошими манерами, которые всегда, в любую эпоху, являются украшением человека, кем бы он ни был.

(11) Так что же такое воспитанность?

(12) Бывает так: собеседник мой хороший, умный человек – это я знаю. (13) Но как стена стоит между нами его неумение общаться. (14) Это как в пьесе – роль содержательная, а форма или банальна, или невыразительна, и образ не получается. (15) Я хочу говорить о форме общения человека с человеком.

<...>

(16) Воспитанность – это не только хорошие манеры. (17) Это нечто более глубокое и коренное в человеке. (18) Это прежде всего его внутренняя интеллигентность. (19) А внешне она выражается в обаянии. (20) Есть такое довольно расплывчатое, на первый взгляд, понятие – обаяние. (21) Так вот, мы должны быть обаятельными. (22) Обаяние содержит в себе прежде всего уважение к другому. (23) А.П. Чехов писал: «Какое наслаждение уважать людей». (24) Но чтобы испытывать это наслаждение, надо уметь уважать. (25) Быть воспитанным и обаятельным – значит быть внимательным к другому, деликатным, тактичным, скромным. (26) Это превосходные качества, и если они присущи кому-то в старших поколениях – так пусть молодые, как дорогое наследие, берут эти качества себе и развивают, и делают их своими.

<...>

(27) Однажды на улице девочка лет восьми толкнула меня локтем, наступила на ногу и спокойно пошла дальше. (28) Я сказала: «Почему ты не извинилась?» (29) Мать набросилась на меня: «Вы что, моей девочке делаете замечания? (30) Подумаешь, неженка какая!» (31) Девочка была матерью оправдана. (32) Любовь материнская оказалась неразумной. (33) Девочка ушла, сияя от своей победы. (34) А я подумала с горечью: милая на вид девочка, а вырастет невоспитанной. (35) Высокое образование может получить, а подлинной интеллигентности в ней не будет. (36) И все потому, что не воспитывается с детства. (37) А виноваты в этом прежде всего родители. (38) Ведь на них-то главная ответственность за то, каким будет человек.

(39) Как-то я прочла такой рассказ. (40) В Париже в Лувр по утрам приходили бездомные и нищие, становились к отоплению, отогревались. (41) Стояла так старушка. (42) Рядом художница работала над копией. (43) Художница вдруг встала, принесла стул и поставила его старушке. (44) Та низко-низко поклонилась и села. (45) Эту сцену наблюдала женщина с мальчиком. (46) Мать что-то шепнула сынишке. (47) Он подошёл к художнице и сказал: «Мерси, мадам». (48) И со счастливым лицом вернулся к матери.

(49) Меня увлекло в этом рассказе всё – и поведение художницы, и умное воспитание матери, и счастье мальчика от своего участия в красивом человеческом внимании, счастье от своей общности с хорошими людьми. (50) Приходить на помощь человеку – это великодушие, это подлинное благородство.



(51) Эти качества мы должны вносить в нашу обыденную жизнь.
<...>

(52) Формировать в людях воспитанность нужно прежде всего через уважение к труду, к делу, которому посвятил себя. (53) Дидро говорил, что недостаточно делать добро, надо ещё делать его хорошо. (54) В юности я однажды сама подверглась такому воспитанию. (55) Я только что поступила в Художественный театр. (56) Шагаю по коридору, а навстречу мне Константин Сергеевич Станиславский. (57) Я впервые увидела его так близко. (58) Идёт могучий и красивый. (59) Смотрит на меня с высоты своего роста. (60) Сердце моё замирает от восторга и волнения. (61) И вдруг вся его могучая фигура становится на цыпочки и легко-легко, бесшумно движется. (62) «Вы умеете ходить по театру?» – спрашивает. (63) И не дожидаясь ответа, объясняет: «Вы сейчас проходите мимо сцены. (64) А там, может быть, репетиция. (65) Значит, надо ходить очень-очень тихо». (66) Не столько его слова, сколько лёгкая, осторожная походка оставили в моей памяти отметку на всю жизнь. (67) Вот что значит уметь воспитывать других собственным примером!

(68) Жизнь даёт немало поводов к раздражению по пустякам. (69) Ничего не стоит обидеть человека в автобусной толкучке, в очереди в магазине... (70) Если не сдержался, по ничтожному поводу задел обидным словом человека – значит унизил не только его, но прежде всего самого себя, что-то потерял в себе, стал беднее. <...>

(71) Бывает так – все люди вокруг умные, симпатичные, хорошие, друг друга знающие. (72) Собрались дружески поговорить, а разговора не получается. (73) Говорят все разом. (74) Шумно и с увлечением. (75) Каждый о своём и совсем не слушает собеседника. (76) Каждый исключает каждого. (77) И вянет беседа. (78) И уже нет того благодатного общения, которое так обогащает. (79) Быть в каком-нибудь обществе – это не значит собраться в кучу. (80) Это значит встретиться с людьми и воспринимать их мысли, их характеры, их поведение. (81) Встретиться с личностью – значит понять её, обогатить себя. (82) Уметь разговаривать – это значит уважать собеседника. (83) «Не следует завладевать разговором, как вотчиной, из которой имеешь право выжить другого», – говорил Цицерон.

(84) Бывает, что мы не спорим, а навязываем своё мнение упорно, даже грубо, совершенно не интересуясь возражением. <...> (85) Это культура взаимоотношения.

(86) Мы порой не обращаем внимания не только на то, что мы говорим, но и как мы говорим. (87) Торопимся, даже слов не договариваем. (88) Не всегда умеем ещё гордиться своим языком, а ведь язык наш удивительно красивый. (89) К сожалению, в нашем языке много вульгарности <...>

(90) Быть среди людей Человеком — великое счастье. (91) Пусть испытывают это счастье все.

(По С.В. Гиацинтовой*)

*** Гиацинтова Софья Владимировна – русская советская актриса, театральный режиссёр, педагог (1895-1982).**

22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Образованность предопределяет воспитанность человека.
2. Воспитанность человека – не только его хорошие манеры, но и его внутренняя интеллигентность.
3. Воспитанность человека предполагает умение в общении слушать собеседника.
4. Родители несут ответственность за воспитание своих детей.
5. В современном человеке важнее его знания, а не воспитанность.

Ответ: _____.

23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1. Предложения 57-61 содержат описание.
2. Предложения 86 и 87 по содержанию противопоставлены друг другу.
3. Содержание предложения 77 является выводом из содержания предложений 73-76.
4. Предложения 39-48 являются рассуждением.
5. Предложения 53-65 являются повествованием.

Ответ: _____.

24

Из предложений 86-89 выпишите слово со значением «грубость, непристойность, бестактность, отсутствие вкуса у человека».

Ответ: _____.

25

Среди предложений 16-21 найдите такое(-ие), которая(-ые) связано(-ы) с предыдущими с помощью личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(ий).

Ответ: _____.





Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.
Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.
Объём сочинения – не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

26

«Размышляя над поставленной проблемой, С.В. Гиацинтова стремится привлечь читателей к её осмыслению. С этой целью автор активно использует разнообразные синтаксические средства: (А) (предложение 11), (Б) (предложения 10 и 25) и (В) (предложения 3 и 20). Аргументируя свою позицию, автор обращается к приёму (Г) (предложения 23,83)».

Список терминов:

- 1) риторический(-ие) вопрос(-ы)
- 2) вводные слова
- 3) однородные члены предложения
- 4) парцелляция
- 5) просторечное слово
- 6) метафора
- 7) эпитет
- 8) окказионализмы
- 9) цитирование

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.